

MATRIZ DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROGRAMA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

	Programa Educativo:	Licenciatura en Educación
	Competencias por ciclo de formación:	<p>1. Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.</p> <p>2. Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del MCER (Marco de Referencia Europeo) a través de los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés para desarrollar las distintas habilidades lingüísticas que permitan desenvolverse en ámbitos personales, laborales, académicos y sociales con confianza, precisión, fluidez y eficacia.</p> <p>3. Administrar, gestionar y desarrollar procesos educativos, institucionales y escolares, con base en las teorías pedagógicas y de la psicología de la educación, mediante metodologías y técnicas de evaluación y gestión educativa para atender las necesidades educativas actuales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.</p>
	Fecha:	22 de marzo del 2024

ESTRUCTURA DEL DISEÑO CURRICULAR														
PERFIL PROFESIONAL	FUNCIÓN	SABER HACER (PRÁCTICA)						SABER (TEORÍA)				SABER SER Y CONVIVIR		
		CAPACIDADES			SABER (TEORÍA)									
COMPETENCIA	Verbo	Objeto	Condición	Verbo	Objeto	Condición	Criterio de desempeño	Conocimientos disciplinares	Conocimientos relacionados con otras disciplinas	Normativa	Equipos y herramientas	Valores y Actitudes		
<p>Competencia Específica 1: Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.</p>	Diseñar	la planeación educativa	considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Identificar	las características del modelo curricular de la institución	con base en un análisis de los planes y programas, no matriculados y políticas institucionales, para establecer objetivos y estrategias de acción educativa.	Integra un reporte técnico pedagógico del modelo curricular vigente que contenga: - Políticas institucionales - Fundamentos teóricos y pedagógicos del modelo curricular - Condiciones de operación del modelo - Programas educativos que imparte la institución - Normatividad	Desarrollo cognitivo y lenguaje. Desarrollo personal, social y moral. Diferencias entre los aprendizajes y necesidades de aprendizaje. Perspectivas conductistas del aprendizaje. Perspectivas cognitivas del aprendizaje. Perspectivas constructivistas del aprendizaje. Perspectivas humanistas del aprendizaje. Motivación para el aprendizaje y la enseñanza.	Metodología de la investigación. Comunicación y habilidades digitales	Ley General de Educación Reglamento Institucional Programas Educativos de la UT Políticas Educativas Nacionales y Estatales	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Projector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet.	Asumir organización, análisis y estrategias en su labor profesional. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo a su potencial. Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal.		
				Estructurar	un plan de acción educativa	con base en el modelo curricular vigente, estrategias de enseñanza-aprendizaje que incluyan el uso de nuevas tecnologías, los contenidos temáticos, tiempos, recursos y necesidades de los estudiantes, para cumplir los objetivos establecidos.	Realiza un plan de acción educativa acorde a la temporalidad de cada institución educativa que contenga: - Contenidos temáticos - Objetivos específicos - Programa de actividades escolares: - Dosificar contenidos temáticos - Actos cívicos y días inhábiles - Estrategias de enseñanza aprendizaje que incluyan nuevas tecnologías - Espacios físicos, equipo y material didáctico actualizado - Adaptaciones para necesidades específicas de los estudiantes.	Fundamentos Pedagógicos de la Educación Metodología de la Didáctica I. Planeación Educativa. Metodología de la Didáctica II	Desarrollo humano y valores. Etapas del desarrollo humano. Comunicación y habilidades digitales. Habilidades socioemocionales y manejo de estrés. Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones	Ley General de Educación Reglamento Institucional Programas Educativos de la UT Políticas Educativas Nacionales y Estatales	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Projector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet.	Asumir organización, análisis y estrategias en su labor profesional. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo a su potencial. Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal.		
	Instrumentar	las situaciones de aprendizaje y el proceso de evaluación	considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Diagnosticar	las variables académicas de los estudiantes	mediante técnicas de evaluación diagnóstica, considerando sus características individuales y entorno social, para determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje y el plan de acción educativa.	Elabora un expediente grupal que contenga: - Instrumento de evaluación diagnóstica - Resultados de la evaluación, indicando el nivel de conocimientos de los estudiantes - Guía de entrevista inicial - Datos personales de los estudiantes. Conclusiones sobre las características grupales.	Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Instrumentos de Evaluación	Probabilidad y estadística aplicada a la educación. Comunicación y habilidades digitales	Ley General de Educación Reglamento Institucional Programas Educativos de la UT Políticas Educativas Nacionales y Estatales	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Projector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet.	Asumir organización, análisis y estrategias en su labor profesional. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo a su potencial. Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal.		
				Elaborar	el plan de clase	de acuerdo al procedimiento establecido, los resultados del diagnóstico académico, y considerando las estrategias de enseñanza aprendizaje y los objetivos educativos, para propiciar el logro del aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	Elabora el plan de clase que contenga: - Tema de la clase - Objetivos específicos - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Técnicas de enseñanza que incluyan nuevas tecnologías - Materiales didácticos diversos - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación	Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Metodología de la Didáctica I, Planeación Educativa. Metodología de la Didáctica II	Desarrollo humano y valores. Comunicación y habilidades digitales. Habilidades socioemocionales y manejo de estrés. Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones	Ley General de Educación Reglamento Institucional Programas Educativos de la UT Políticas Educativas Nacionales y Estatales	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Projector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje.		
				Desarrollar	material didáctico	considerando a los contenidos temáticos y situación de aprendizaje acorde a los elementos didácticos y utilizando nuevas tecnologías para apoyar al logro del aprendizaje.	Elabora y selecciona materiales didácticos: - Tarjetas visuales - Juegos - Material audiovisual (vídeos, audio, presentaciones, web) - Software especializado - Escenarios - Materiales impresos	Diseño de Material Didáctico I Diseño de Material Didáctico II	Desarrollo humano y valores Etapas del desarrollo humano Comunicación y habilidades digitales. Habilidades socioemocionales y manejo de estrés. Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones	Ley General de Educación Reglamento Institucional Programas Educativos de la UT Políticas Educativas Nacionales y Estatales	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Projector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje.		
				Desarrollar	situaciones de aprendizaje	aplicando técnicas y métodos pedagógicos, considerando el plan de clase y la dinámica grupal, para propiciar el aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	Desarrolla una clase donde demuestre: - La técnica pedagógica - Manejo de material didáctico - Logro del objetivo - Presentación personal - Manejo del tiempo - Evaluación	Fundamentos Pedagógicos de la Educación Metodología de la Didáctica I Planeación Educativa. Metodología de la Didáctica II Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Instrumentos de Evaluación	Desarrollo humano y valores Etapas del desarrollo humano Comunicación y habilidades digitales. Habilidades socioemocionales y manejo de estrés. Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones	Ley General de Educación Reglamento Institucional Programas Educativos de la UT Políticas Educativas Nacionales y Estatales	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Projector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje.		
Determinar	un plan de evaluación	acorde a las estrategias de evaluación, técnicas y métodos pedagógicos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	Elabora un Plan de Evaluación que contenga: - Criterios a evaluar - Momentos de evaluación - Estrategias de evaluación del plan de clase - Tipos de instrumentos de evaluación	Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Instrumentos de evaluación	Probabilidad y estadística aplicada a la educación. Comunicación y habilidades digitales Investigación cualitativa Técnicas educativas Corrientes pedagógicas	Ley General de Educación. Reglamento Institucional. Programas Educativos de la UT. Políticas Educativas Nacionales y Estatales	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Projector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje.						

PERFIL PROFESIONAL	SABER HACER (PRÁCTICA)							SABER (TEORÍA)				SABER SER Y CONVIVIR
	FUNCIÓN		Condición	CAPACIDADES			Criterio de desempeño	Conocimientos disciplinares	Conocimientos relacionados con otras disciplinas	Normativa	Equipos y herramientas	
COMPETENCIA	Verbo	Objeto		Verbo	Objeto	Condición						
				Diseñar	instrumentos de evaluación	con base a las técnicas de elaboración de instrumentos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	Elabora instrumentos de evaluación: - Cuestionarios abiertos y cerrados - Rúbricas - escalas estimativas - Listas de cotejo - Guías de observación - Prueba Oral - Juego de roles - Composición escrita - Guías de entrevistas personales - Simulación - Ejercicios prácticos -indicadores de interpretación del instrumento y de los resultados.	Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Instrumentos de evaluación	Probabilidad y estadística aplicada a la educación. Comunicación y habilidades digitales Investigación cualitativa Investigación cuantitativa Teorías educativas Corrientes pedagógicas	Ley General de Educación Reglamento Institucional Programas Educativos de la UT Políticas Educativas Nacionales y Estatales	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Proyector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet.	Assumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus situaciones de
				Proponer	mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje	mediante el análisis de los resultados de la evaluación, el plan de acción educativa y el plan de clase, para propiciar el aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	Elabora un reporte que incluya: - Resultados de aprovechamiento escolar de los estudiantes. - Efectividad del plan de clase en relación a los resultados de aprovechamiento escolar. - Impacto del plan de acción educativa en el aprovechamiento escolar. - Propuestas de mejora al plan de clase y al proceso de evaluación.	Fundamentos Pedagógicos de la Educación Metodología de la Didáctica I Planificación educativa. Metodología de la Didáctica II Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Instrumentos de Evaluación	Desarrollo humano y valores. Etapas del desarrollo humano. Comunicación y habilidades digitales. Habilidades socioemocionales y manejo de estrés Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones	Ley General de Educación Reglamento Institucional Programas Educativos de la UT Políticas Educativas Nacionales y Estatales	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Proyector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet.	Assumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales. Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía. Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus situaciones de

				Interpretar	las ideas principales de información escrita y verbal en lengua estándar (usual y común) y su contexto	en forma detallada, en situaciones de trabajo, de estudio, esparcimiento, para llevar a cabo la comunicación de manera eficiente.	A partir de una información previamente proporcionada y sea de forma oral o escrita: - Reacciona de manera no verbal a discursos claros y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera. - Interactúa y expone ideas sobre textos relacionados en una lengua de uso habitual cotidiano o relacionada con el trabajo previamente proporcionados.	Comprensión lectora y auditiva: Estrategias de comprensión lectora y auditiva.  Fonética y fonología: Identificar sonidos específicos del inglés Identificar patrones de entonación Identificar el acento en frases y palabras  Estructura gramatical: Reconocer los elementos gramaticales de las que se componen las expresiones orales y escritas. Reconocer la estructura morfológica de las palabras. Reconocer el orden sintáctico de las palabras y oraciones.	Habilidades Lingüísticas relacionadas con disciplinas como: -fonética -morfología -sintaxis -semántica -Pragmática -fonología	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas  Exámenes Estandarizados de Certificación de Inglés con validez interaccional dentro del Catálogo del CENNI por ejemplo: TOEFL, IELTS, Cambridge English Exams	Libro de texto Plataformas de aprendizaje Material didáctico Equipo de cómputo Pantalla Proyector Pizarra Bocina o equipo de audio Auriculares	Interactuar con respeto, confianza, empatía y asertividad en diferentes situaciones académicas y personales. Desarrollar habilidades de organización, análisis, eficiencia, y eficacia en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, académicas y personales. Assumir actitudes de autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.
	Intercambiar	información acerca de sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones.	de manera verbal y escrita, en situaciones cotidianas donde estén presentes personas angloparlantes con naturalidad, fluidez y eficacia para desenvolverse social y laboralmente.	Expresar	información de manera verbal (escrita y común) y su contexto	en forma detallada, empleando conjuntos de oraciones, vocabulario y estructuras gramaticales de forma comprensible para transmitir la información de acuerdo al objetivo comunicativo deseado.	- Participa, sin preparación previa, en conversaciones, que traten temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales), utilizando vocabulario suficiente para poderse comunicar sin trébulas con precisión gramatical, manteniendo la fluidez y naturalidad. - Redacta textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Describe cartas personales que describen experiencias e impresiones sobre una variedad de temas, sintetizando y evaluando información procedentes de varias fuentes, estructurando con control gramatical, inteligible, con escritura continua, con ortografía, puntuación y estructuras correctas.	Expresión oral: Participar en una conversación con fluidez y espontaneidad. Explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones. Identificar patrones de entonación.  Expresión escrita: Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses. Identificar elementos lingüísticos y paralingüísticos. Seleccionar vocabulario acorde al tema. Reconocer la estructura morfológica de las palabras. Seleccionar las estrategias de aprendizaje acorde a la actividad a realizar.	Habilidades Lingüísticas relacionadas con disciplinas como: -fonética -morfología -sintaxis -semántica -Pragmática -fonología	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas  Exámenes estandarizados de certificación de inglés con validez interaccional dentro del Catálogo del CENNI por ejemplo: TOEFL, IELTS, Cambridge English Exams	Libro de texto Plataformas de aprendizaje Material didáctico Hojas de trabajo Equipo de cómputo Proyector Pizarra Bocina o equipo de audio Auriculares	Interactuar con respeto, confianza, empatía y asertividad en diferentes situaciones académicas y personales. Desarrollar habilidades de organización, análisis, eficiencia, y eficacia en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, académicas y personales. Assumir actitudes de autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.
Competencia Específica 2: Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del MCER (Marco de Referencia Europeo) a través de los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés para desarrollar las distintas habilidades lingüísticas que permitan desenvolverse en ámbitos personales, laborales, académicos y sociales con confianza, precisión, fluidez y eficacia.				Elaborar	el plan de clase	de acuerdo a las etapas del proceso de enseñanza de las habilidades productivas, receptivas y/o el método o enfoque de enseñanza de la lengua inglesa.	Elabora el plan de clase que contenga: - Tema de la clase - Objetivos específicos - Nivel de inglés del grupo - Habilidades lingüísticas a desarrollar. - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Enfoque, Método y/o Técnicas de enseñanza Estrategia de motivación Posibles dificultades en su implementación y alternativas de solución. - Materiales didácticos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación	Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Conceptos de estrategias de aprendizaje-aprendizaje Características de las estrategias de aprendizaje Estrategias directas e indirectas Uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje  Enseñanza de habilidades productivas: Clasificación y características de las habilidades lingüísticas Tipos de producción oral y escrita Etapas del proceso de la producción oral y escrita Estrategias de enseñanza de la producción oral y escrita  Enseñanza de habilidades receptivas: Clasificación y características de las habilidades lingüísticas	Métodos de investigación Innovación aplicada. Modelos de desarrollo de innovación Métodos y enfoques para planificación y ejecución de proyectos Habilidades digitales y tecnológicas Habilidades pedagógicas	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas  Exámenes estandarizados de certificación de inglés con validez interaccional dentro del Catálogo del CENNI por ejemplo: TOEFL, IELTS, Cambridge English Exams	Material Auténtico Pizarra/ Pizarra Computadora Material audiovisual Software educativos Herramientas educativas	Assumir actitudes de adaptabilidad y empatía al ajustar el plan de clase según las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, el contexto y los recursos disponibles de manera que sea relevante y significativo para estos y se logren los objetivos planteados.  Demostrar colaboración al trabajar en equipo con otros profesionales educativos, para aprovechar recursos y experiencias que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Considerar la autoevaluación y mejora continua al reflexionar sobre la efectividad del plan de clase y buscar constantemente maneras de mejorarlos.
	Desarrollar	Situaciones de aprendizaje	elaborando la planeación de clase mediante la selección de métodos, técnicas y estrategias didácticas específicas de la enseñanza de lenguas.	Proponer	el material didáctico innovador	acorde a las necesidades del grupo y a las habilidades lingüísticas a desarrollar.	Elabora una propuesta de material didáctico que contenga: - Elementos de comunicación - Tipo de material - Objetivos a desarrollar con el material didáctico - Adecuación a la secuencia didáctica de aprendizaje-aprendizaje. - Atractivo, innovador, adecuado al nivel - Calidad y estructura de los contenidos - Justificación	Selección de material didáctico: Tipo de material didáctico. Adecuación del material didáctico a la secuencia didáctica. Evaluación de la efectividad de material didáctico  Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Métodos y enfoques para planificación y ejecución de proyectos Habilidades digitales y tecnológicas Habilidades pedagógicas	Métodos de investigación Innovación aplicada. Modelos de desarrollo de innovación Métodos y enfoques para planificación y ejecución de proyectos Habilidades digitales y tecnológicas Habilidades pedagógicas	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) Plan Nacional de educación Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria Programa Nacional de Inglés Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) Certificación Teaching Knowledge Tests (TKT) Certificación Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL)	Material Auténtico Pizarra/ Pizarra Computadora Material audiovisual Software educativos Herramientas educativas	Aplicar Innovación al incorporar elementos novedosos y tecnológicos en el diseño del material didáctico para mantener el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje activo y participativo.  Desarrollar habilidades de comunicación al ser capaz de transmitir claramente los objetivos del desarrollo de los estudiantes, evitando los desempeños de los estudiantes, evitando seguimientos personales o prejuicios.
				Determinar	los instrumentos de evaluación	que corroboren el aprendizaje del idioma, de acuerdo al plan de clase.	Elabora y/o seleccionar los instrumentos de evaluación, acorde al plan de clase, que contenga: - Tipo de instrumento - Justificación - Criterios a evaluar - Momentos de evaluación - Interpretación del instrumento - Resultados	Evaluación y medición del proceso enseñanza-aprendizaje: Técnicas de evaluación cuantitativa y cualitativa. Tipos de instrumentos de evaluación Criterios de evaluación de las habilidades lingüísticas del idioma inglés. Diseño de distintos formatos de evaluación	Métodos de investigación Innovación aplicada. Modelos de desarrollo de innovación Métodos y enfoques para planificación y ejecución de proyectos Habilidades digitales y tecnológicas Habilidades pedagógicas	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) Plan Nacional de Educación Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria Ley General de Educación Programa Nacional de Inglés Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) Certificación Teaching	Material Auténtico Pizarra/ Pizarra Computadora Material audiovisual Software educativos Herramientas educativas	Mantiene la flexibilidad y está abierto a ajustar y mejorar los instrumentos de evaluación según la retroalimentación recibida

PERFIL PROFESIONAL	SABER HACER (PRÁCTICA)						SABER (TEORÍA)					SABER SER Y CONVIVIR
	FUNCIÓN		CAPACIDADES									
COMPETENCIA	Verbo	Objeto	Condición	Verbo	Objeto	Condición	Criterio de desempeño	Conocimientos disciplinares	Conocimientos relacionados con otras disciplinas	Normativa	Equipos y herramientas	Valores y Actitudes
				Implementar	la secuencia didáctica	considerando los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés	Conforme al plan de clase, aplica los elementos de la secuencia didáctica, donde demuestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rol docente</li> <li>Método de enseñanza de la lengua inglesa</li> <li>Técnica didáctica</li> <li>Estrategia de la enseñanza del idioma inglés</li> <li>Situación y actividades de aprendizaje</li> <li>Logro de objetivos</li> <li>Manejo del tiempo</li> <li> dominio del tema</li> <li>Uso del idioma</li> <li>Seguimiento del plan de clase</li> <li>Actitud</li> </ul>	Enfoques psicológicos y pedagógicos relacionados con la enseñanza de los idiomas. Métodos de enseñanza para los idiomas. Principales métodos y enfoques de enseñanza de idiomas. Características, aplicación y evaluación de los métodos y enfoques en la enseñanza de idiomas. Manejo de grupo	Métodos de investigación Innovación aplicada. Modelos de desarrollo de innovación Métodos y enfoques para planificación y ejecución de proyectos Habilidades digitales y tecnológicas Habilidades pedagógicas	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) Plan Nacional de Educación Plan de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria Ley General de Educación Programa Nacional de Inglés Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) Certificación Teaching Knowledge Test (TKT) Certificación Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL)	Material Auténtico Pizarra Interactiva Computadora Material audiovisual Softwares educativos Herramientas educativas	Dirigir con liderazgo y confianza al tomar decisiones, guiar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Asumir actitudes de organización al planificar y distribuir eficientemente el tiempo para cumplir con los objetivos de la clase. Desarrollar flexibilidad al ser capaz de adaptar la duración de las actividades según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Reflexionar sobre la
Diseñar proyectos de innovación educativa	con base en la evaluación de necesidades y las políticas institucionales, mediante metodologías de diseño curricular, tecnologías educativas, metodologías didácticas y de la psicología educativa, para atender las necesidades educativas e institucionales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.	Evaluar	las necesidades educativas	mediante las teorías y métodos pedagógicos y de evaluación educativa considerando las políticas institucionales para determinar líneas de intervención	Elabora y presenta un reporte de evaluación que incluye: <ol style="list-style-type: none"> <li>Título</li> <li>Introducción</li> <li>Antecedentes en que se demuestre una revisión bibliográfica o del estado de desarrollo del conocimiento, incluyendo el marco normativo institucional.</li> <li>Diseño Metodológico que incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>planteamiento del problema</li> <li>fortalecimiento de la investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>objetivos</li> <li>referente conceptual, incluyendo la normativa nacional e internacional sobre política educativa, métodos pedagógicos y pedagógicos.</li> <li>justificación que describa las razones por las que se realiza el informe de evaluación educativa y el enfoque metodológico empleado.</li> </ul> </li> <li>Metodología, que detalle: <ul style="list-style-type: none"> <li>información sobre el diseño metodológico</li> <li>delimitación de la población</li> <li>técnicas de recolección,</li> <li>procesamiento y análisis de la información</li> </ul> </li> </ul></li></ol>	Niveles de la institución: Organización concreta, programa y proyectos Concepto de investigación, evaluativa o evaluación de programas Tipos de evaluación: Paradigma cualitativo y cuantitativo Enfoques de evaluación: analíticos, globalizadores, evaluación globalizadora y evaluación de producto Orientaciones evaluativas Diseño metodológico: marco de referencia, formulación del proyecto, implementación del proyecto, ejecución de la evaluación	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Evaluación cualitativa, proceso y teorías, preguntas de investigación, la entrada en el campo, estrategias de muestreo. DATOS VERBALES: Entrevistas semiestructuradas, las narraciones como datos, entrevistas y debates del grupo de discusión. DATOS VISUALES: Observación, etnografía y métodos de datos visuales. DOCUMENTACIÓN DE LOS DATOS: Codificación y categorización, análisis secuenciales, interpretación de textos, fundamentación de la investigación, estadística descriptiva EVALUACIÓN CUANTITATIVA proyecto de investigación constructos, variables e hipótesis	Plan de Desarrollo Nacional y Estatal Proyecto Turning Pantalla de TV/Projector Plan Nacional de Educación Plan Sectorial de Educación Ley General de Educación Programa Nacional de Inglés Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Internet Competencia Digital Docente	Material auténtico impreso, de audio y de vídeo. Equipo Multimedia Pantalla de TV/Projector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y proponen una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones		
			Intervenciones educativas	con base en la evaluación de las necesidades educativas mediante teorías y métodos pedagógicos y de la psicología educativa, para mejorar el desarrollo académico y contribuir al fortalecimiento de la institución.	Elabora y presenta una propuesta de intervención educativa que incluye: <ol style="list-style-type: none"> <li>Justificación, especificando: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ámbito de la intervención</li> <li>Contexto educativo y sociocultural</li> <li>Enfoque educativo y marco de referencia de la intervención</li> <li>Objetivos que se persiguen y contenidos que se tratarán.</li> </ul> </li> <li>Materiales e infraestructura física que se emplearán en la intervención.</li> <li>Funciones de los recursos educativos que establezcan el entorno del aprendizaje previsto.</li> <li>Estrategias didácticas que se utilizarán para el desarrollo del entorno del aprendizaje previsto.</li> <li>Entorno espacio-temporal en el que se utilizarán.</li> <li>Población a la que están destinadas y agrupamiento.</li> <li>Actividades y metodología.</li> <li>Roles en el desarrollo de las actividades.</li> <li>Descripción de la dinámica e instrumentos que se utilizarán para evaluar.</li> <li>Observaciones que detallen las</li> </ol>	PSICOEDUCACIÓN Teorías de la enseñanza-aprendizaje Evaluación psicopedagógica Tutoría Psicología educativa Organización educativa Estrategias de la motivación educativa Diagnóstico psicopedagógico Intervención psicopedagógica Teorías psicológicas de la personalidad Psicología organizacional Entrevista inicial Orientación vocacional Modelos de intervención: Dimensión comunitaria/diversidad social desarrollo de proyectos Desarrollo de proyectos sociales	Corrientes filosóficas de la educación Corrientes psicológicas de la educación Psicolingüística: didáctica de las lenguas y estrategias en la enseñanza del idioma Desarrollo de la personalidad Psicología social Educación especial y necesidades educativas especiales Teorías de la enseñanza-aprendizaje Modelos de gestión (organización educativa) Dimensión pedagógica Dimensión comunitaria/diversidad social (sociocultural) Entornos digitales colaborativos y de enseñanza Habilidades digitales	Políticas Educativas Nacionales, Estatales e Institucionales Ley General de Educación Programa Sectorial de Educación	Material auténtico impreso, de audio y de vídeo. Equipo Multimedia Pantalla de TV/Projector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y proponen una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones		
			diseños curriculares	acorde a la intervención educativa y a través de metodologías pedagógicas y de la psicología educativa, para atender las necesidades educativas identificadas.	Elabora un programa curricular que incluye: <ol style="list-style-type: none"> <li>Fundamentación del programa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidades que serán abordadas por el profesional que realiza un diagnóstico situacional de los aspectos económico, social, político y educativo.</li> <li>Justificación de la perspectiva a seguir estableciendo fundamentos filosóficos, jurídico-político, psicológicos, sociológicos, antropológicos y pedagógicos.</li> <li>Descripción del mercado laboral - Instituciones nacionales que ofrecen programas afines a la propuesta, detallando componentes económicos, culturales, sociales y educativos.</li> <li>Análisis de los principios y lineamientos institucionales, donde se describan los aspectos políticos, principios, fines y sus características.</li> </ul> </li> <li>Perfil de egreso que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos, técnicas y procedimientos de la disciplina aplicables a la solución de problemas.</li> </ul> </li> </ol>	Principios de Diseño Curricular: Concepciones de currículum Tipos de currículum Concepciones de diseño curricular, Modelos de diseño curricular y Modelos de diseño instruccional, Metodologías del diseño curricular. Metodología del Diseño Curricular: Fundamentación del programa, elaboración del perfil, organización y estructuración curricular y evaluación curricular. Fundamentos de evaluación curricular: Modelos de evaluación curricular, Ámbitos de la evaluación.	Métodos pedagógicos Métodos didácticos Psicología educativa Desarrollo Humano Habilidades digitales Expresión Oral y Escrita Estadística descriptiva Política educativa Legislación educativa Planeación educativa Teorías de la educación Organización escolar Sistemas Educativos Educación especial y necesidades educativas de inclusión Gestión educativa Metodología de la Investigación Psicopedagogía Psicología social Antropología pedagógica Evaluación educativa Investigación evaluativa	Ley General de Educación Superior Ley General de Educación Reglamenteo Interno Académico Ley General del Sistema para la Carrera de Maestros y Maestros Plan Nacional de Educación Programa Sectorial de Educación	Material auténtico impreso, de audio y de vídeo. Equipo Multimedia Pantalla de TV/Projector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y proponen una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones		
			Diagnóstico	mediante técnicas de análisis de necesidades y las teorías y métodos pedagógicos y de evaluación educativa, considerando las políticas institucionales normativas aplicables, para determinar los requerimientos de intervención educativa.	Elabora y presenta un reporte diagnóstico donde plasme los hallazgos referentes a: <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistema normativo y organización de la institución.</li> <li>Infraestructura física: instalaciones, equipamiento y materiales didácticos</li> <li>Cuerpo docente: perfil, dominio y cumplimiento de la normatividad institucional, labor docente (desempeño, dominio de planes y programas, manejo de enfoques pedagógicos, manejo de recursos didácticos, planeación y dosificación curricular, control de grupo, relación con la comunidad educativa, actualización, evaluación didáctica)</li> <li>Cuerpo administrativo: perfil, desempeño, dominio y cumplimiento de la normatividad institucional</li> <li>Comunidad estudiantil: nivel socioeconómico, perfil psicológico, historial médico, estilos de aprendizaje, perfil vocacional, perfil cognitivo, estatus del alumno dentro de la institución.</li> </ol> <p>Y propone acciones preventivas y correctivas a seguir, de acuerdo a las áreas</p>	Concepto de investigación evaluativa o evaluación de programas Niveles de la institución: organización educativa, programas y proyectos. Tipos de evaluación: Paradigma cualitativo y cuantitativo Enfoques de evaluación: analíticos, globalizadores, evaluación globalizadora y evaluación de producto Orientaciones evaluativas Diseño metodológico: marco de referencia, formulación del proyecto, implementación del proyecto, ejecución de la evaluación Teorías de la enseñanza-aprendizaje Evaluación psicopedagógica Tutoría Psicología educativa Corrientes filosóficas de la educación	Habilidades digitales DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Evaluación cualitativa, proceso y teorías, preguntas de investigación, la entrada en el campo, estrategias de muestreo. DATOS VERBALES: Entrevistas semiestructuradas, las narraciones como datos, entrevistas y debates del grupo de discusión. DATOS VISUALES: Observación, etnografía y métodos de datos visuales. DOCUMENTACIÓN DE LOS DATOS: Codificación y categorización, análisis secuenciales, interpretación de textos, fundamentación de la investigación, estadística descriptiva EVALUACIÓN CUANTITATIVA proyecto de investigación constructos, variables e hipótesis	Políticas Educativas Internacionales, Nacionales, Estatales e Institucionales Programa Sectorial de Educación Plan Nacional de Educación Ley General de Educación Ley General de la Coordinación de la Educación Superior Internet	Material auténtico impreso, de audio y de vídeo. Equipo Multimedia Pantalla de TV/Projector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y proponen una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones		
Planear procesos educativos	a través de la evaluación educativa y gestión escolar, herramientas de planeación y de gestión de calidad para generar las condiciones que favorezcan el aprendizaje y garantizar el logro de las metas y objetivos de la institución.	en las dimensiones: Pedagógica-curricular, organizativa/institucional, administrativa, de participación social-comunitaria y sostenible con base en los requerimientos de la política educativa para determinar los requerimientos de planeación y de gestión de calidad para generar las condiciones que favorezcan el aprendizaje y la internacionalización y garantizar el logro de las metas y objetivos de la institución.	Elabora y presenta un programa de gestión escolar estratégica con base en el análisis diagnóstico que contenga propuestas de acción educativa, y que incluya: <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>Marco de Referencia en donde se describa el entorno socioeconómico de la localidad en el que se enmarca la Institución y su desarrollo académico.</li> <li>Gestión de Calidad, describiendo la política de calidad, misión, visión y valores institucionales, fundamentada en los principios de enfoque sobre los clientes, participación y trabajo en equipo y el campo continúa como estrategia general.</li> <li>Diagnóstico de Necesidades, en donde se describen las fortalezas, y debilidades institucionales</li> <li>Marco Normativo con base en las políticas internacionales y nacionales, modelo educativo y el programa educativo.</li> <li>Plan de acción, en donde se detallan las metas y objetivos, estrategias, líneas de acción e indicadores académicos para el desarrollo de la docencia, difusión y servicios tecnológicos, difusión</li> </ol>	MODELOS DE GESTIÓN Dimensión pedagógica-curricular Dimensión social comunitaria Dimensión administrativa Dimensión organizativa/institucional	Legislación educativa Psicología del desarrollo Psicología educativa Necesidades Educativas Especiales Barreras para el Aprendizaje y la Participación Psicología organizacional Antropología pedagógica Principios de diseño curricular DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Evaluación cualitativa; proceso y teorías; preguntas de investigación; la entrada en el campo; estrategias de muestreo	Plan de desarrollo nacional y estatal Proyecto Turning Pantalla de TV/Projector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Material auténtico impreso, de audio y de vídeo. Equipo Multimedia Pantalla de TV/Projector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y proponen una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.				

PERFIL PROFESIONAL	SABER HACER (PRÁCTICA)							SABER (TEORÍA)				SABER SER Y CONVIVIR
	FUNCIÓN		CAPACIDADES					Conocimientos disciplinares	Conocimientos relacionados con otras disciplinas	Normativa	Equipos y herramientas	
COMPETENCIA	Verbo	Objeto	Condición	Verbo	Objeto	Condición	Criterio de desempeño					
				Gestionar	recursos humanos, materiales y financieros	con base en el plan de gestión escolar estratégica a través de los procesos administrativos, normatividades y políticas para lograr las metas institucionales y académicas establecidas.	Elabora un Programa Operativo Anual con base en el programa de gestión escolar estratégica, que en el documento contiene: -Introducción -Descripción por área, de: 1) Metas y objetivos, estrategias, líneas de acción e indicadores académicos específicos de rendimiento. 2) Responsables de la ejecución y la descripción de actividades académicas a desarrollar, tiempo propuesto. 3) Plan de ejercicio de recursos humanos, materiales y financieros.	Gestión educativa estratégica y sus claves: analizar-sintetizar, anticipar-proyectar, concertar-asociar, decidir-desarrollar, comunicar-coordinar, liderar-animar, evaluar-reenfocar. Componentes de la gestión educativa estratégica: Administración educativa: administración de recursos humanos, económico y financieros; estrategias de gestión; materiales didácticos; cultura organizacional y proceso de toma de decisiones.	Política Educativa, Estatal e Institucional Expresión oral y escrita Filosofía de la calidad Herramientas de gestión de la calidad educativa: histograma, diagrama de Pareto, diagrama causa-efecto o diagrama de Ishikawa, hojas de comprobación o de chequeo, gráficas de control, diagramas de dispersión y estratificación. Metodología de solución de problemas para el mejoramiento continuo: ciclo PDVA. Técnicas de mejoramiento de procesos complejos 7 herramientas administrativas: diagrama de afinidad o método K, diagrama de relaciones, diagrama de árbol, diagrama de matriz, matriz de análisis de datos, gráfica de programación de decisiones de proceso y diagrama de flechas. Fundamentos de contabilidad	Política Educativa, Nacionales, Estatales e Institucionales Metas y objetivos Programas Anuales Plan Nacional de Educación Ley General de Educación Superior Programa Sectorial de Educación Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Assumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Assumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
		a través de líneas metodológicas, herramientas de diagnóstico, estrategias, indicadores académicos, y considerando el perfil docente, cuerpos académicos y la normatividad institucional,		Controlar	la implementación de la intervención educativa	con base en la planeación establecida y los recursos disponibles, y mediante las teorías y métodos pedagógicos, para el cumplimiento de las metas institucionales y académicas. -Indicadores académicos. -Formatos de supervisión y control. -Análisis de resultados. -Medidas preventivas y correctivas.	Elabora un análisis comparativo con los resultados de evaluaciones periódicas a la implementación de las acciones y actividades académicas con las metas y objetivos, estrategias e indicadores académicos establecidos en el Programa Estratégico, que contiene: -Control de resultados educativos: Logros de objetivos previstos e imprevistos -Elementos de control en el proceso educativo: Proceso de matrícula; convivencia; enseñanza-aprendizaje; control de personal; actividades extraescolares; compras y gastos; medición, análisis y mejora. -Etapas de control del proceso educativo: Establecimiento de estándares, medición de resultados, corrección y retroalimentación -Tipos de control: Clasificación de control, factores que comprende el control, el control y su periodicidad, control por áreas funcionales	Conceptos y principios de control del proceso educativo Control del proceso educativo: Programa escolar, tareas, objetivos, recursos humanos, ritmo, medios, métodos, instrumentos de evaluación Control de resultados educativos: Logros de objetivos previstos e imprevistos Elementos de control en el proceso educativo: Proceso de matrícula; convivencia; enseñanza-aprendizaje; control de personal; actividades extraescolares; compras y gastos; medición, análisis y mejora. Etapas de control del proceso educativo: Establecimiento de estándares, medición de resultados, corrección y retroalimentación Tipos de control: Clasificación de control, factores que comprende el control, el control y su periodicidad, control por áreas funcionales	Filosofía de la calidad Fundamentos de administración educativa Estadística inferencial Innovación educativa Habilidades digitales Probabilidad Gestión de calidad Evaluación educativa Legislación educativa Política educativa Gestión educativa Psicopedagogía Teorías de enseñanza-aprendizaje Evaluación psicopedagógica Orientación educativa Psicología educativa Fundamentos filosóficos y psicológicos de la educación Organización educativa Diagnóstico psicopedagógico Intervención psicopedagógica Psicología organizacional Orientación vocacional Modelos de intervención Educación especial y	Ley General de Educación Superior Ley General de Educación Reglamento Interno Académico Programa del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros Plan Nacional de Educación Programa Sectorial Educativo Plan de Desarrollo Institucional	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Assumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Assumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones
		Dirigir procesos educativos		Evaluar	intervenciones educativas	mediante la evaluación de la labor docente y el análisis de los indicadores académicos, las políticas educativas, el modelo educativo, los planes y programas de estudios y el ambiente escolar y su contexto social y sostenible, para proponer acciones correctivas y de mejora. -Programa de acciones correctivas y de mejora -Evidencias y documentos de apoyo	Elabora un reporte de la evaluación final de la intervención educativa, que incluya: -Diseños de evaluación -Logros de la intervención y de los impactos generales causados -Resultados de evaluaciones externa, interna y coevaluación -Impacto económico y social de la intervención -Programa de acciones correctivas y de mejora -Evidencias y documentos de apoyo	Diseño de los Objetivos de la evaluación: Qué se quiere evaluar, para qué se utilizará la evaluación, la información y las conclusiones, quiénes serán los evaluadores. Decidir las estrategias de investigación de la evaluación: selección de la estrategia (cualitativa, cuantitativa o mixta), diseño de los indicadores, selección de las técnicas. Desarrollar el trabajo de recopilación y análisis: realización de trabajo de campo, análisis de la información. Objetivos fundamentales de la evaluación educativa: Identificar el nivel de la calidad de gestión educativa en la institución, adquirir experiencia y aprendizaje institucional que permita la mejora continua de la gestión educativa, elaborar un plan de mejora que oriente a superar las debilidades encontradas, implementar las mejoras y realizar su seguimiento y monitoreo.	Psicopedagogía Teorías de la enseñanza-aprendizaje Evaluación psicopedagógica Tutoría Psicología educativa Psicología del desarrollo Educación e inclusión Corrientes filosóficas de la educación Corrientes psicológicas de la educación Organización educativa Psicopedagogía (didáctica del lenguaje y estrategias en la enseñanza del idioma) Estrategias de la motivación educativa Diagnóstico psicopedagógico Intervención psicopedagógica Teorías psicológicas de la personalidad Desarrollo de la personalidad Psicología social Psicología organizacional Orientación vocacional Modelos de intervención	Políticas Educativas Nacionales, Estatales e Institucionales Programa Sectorial de Educación Plan Nacional de Educación Ley General de Educación Superior Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones, plataformas digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Assumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Assumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad, resolución de problemas y

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-06-MA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	